



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DOKUMEN KURIKULUM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
TAHUN 2023**

**RANCANGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM KERINCI
TAHUN 2023**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Dokumen Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci Tahun 2023. Dokumen kurikulum merupakan komponen utama yang sangat strategis dari Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dalam menyelenggarakan proses pembelajaran. Melalui dokumen kurikulum ini juga dapat menjadi dasar bagi lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ini akan diarahkan menjadi sosok yang memiliki profil lulusan serta memiliki karakteristik mahasiswa menjadi lebih maju, modern, bermoral, berdisiplin, beretos kerja tinggi, menguasai kemampuan teknis dan profesional, memiliki sikap rasional dan kemampuan intelektual, demokratis dan bertanggung jawab serta dapat diterima di dunia usaha dan dunia industri.

Dokumen kurikulum ini disusun melibatkan beberapa pihak, baik dosen, dan stakeholder atau pengguna lulusan. Masukan dan saran dari dosen, maupun pengguna lulusan menjadi tolak ukur dalam pengembangan mata kuliah yang akan dipasarkan dan konten dalam mata kuliah tersebut. Pada dokumen kurikulum ini juga melakukan adaptasi dengan perkembangan-perkembangan terkini, baik itu regulasi dari pemerintah maupun secara teknologi yang digunakan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan Kurikulum ini. Kurikulum ini tentunya masih memiliki beberapa kekurangan, sehingga nantinya akan dievaluasi sesuai dengan perkembangan implementasi kurikulum di prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci.

Sungai Penuh, Agustus 2023

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

IDENTITAS TIM PENYUSUN

IDENTITAS PROGRAM STUDI

BAB I PENDAHULUAN

BAB II EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

BAB III LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

BAB IV VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN TATA NILAI

BAB V PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

BAB VI PENETAPAN BAHAN KAJIAN

BAB VII PENETAPAN MATA KULIAH (KM) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

BAB VIII ORGANISASI DAN SEBARAN MATA KULIAH

BAB IX RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**BAB X RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR
PRODI**

BAB XI MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM


BAB XII PENUTUP

DAFTAR REFERENSI

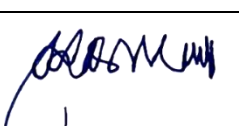
IDENTITAS
TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

Tim Penyusun Dokumen Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sebagai berikut:


Ketua

Nama	:	Muhd. Odha Meditamar, M.Pd.	
NIP	:	19840909 200912 1 005	


Sekretaris

Nama	:	Fatnan Asbupel, M.Pd.	
NIP	:	199604202022031002	

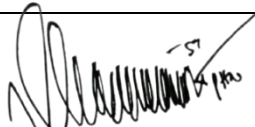
Anggota 1

Nama	:	Dr. M. Nurzen, S, M.Pd.	
NIP	:	19880221 201903 1 002	

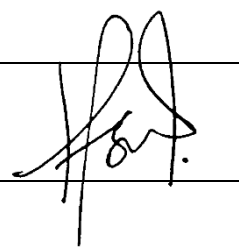
Anggota 2

Nama	:	Ali Marzuki Zebua, M.Pd.I.	
NIP	:	198805042018011001	

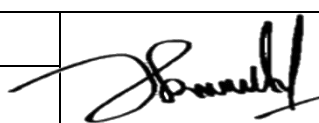
Anggota 3

Nama	:	Muhammad Munawir Pohan, M.Pd.	
NIP	:	198805142020121006	

Anggota 4

Nama	:	Rini Syevyilni Wisda, M.Pd.	
NIP	:	19890903 201903 2 009	

Anggota 5

Nama	:	Khairul Anwar, M.Si.	
NIP	:	198810202020121007	

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci merupakan salah satu program studi yang dikelola oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Nama Perguruan Tinggi	: IAIN Kerinci
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
SK Izin Penyelenggaraan	: Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 349 Tahun 2012
Status Akreditasi	: B berdasarkan SK Direktur Dewan Eksekutif BAN-PT No. 4000/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2019
Jenjang Pendidikan	: S-1 (Sarjana)
Gelar Lulusan	: S.Pd.
Alamat	: Jl. Kapten Muradi Sumur Gedang Kec. Pesisir Bukit Kota Sungai Penuh

BAB I PENDAHULUAN

Perkembangan pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perkembangan zaman yang mengakibatkan adanya pergeseran tujuan pendidikan nasional yang tidak hanya berorientasi terhadap pragmatism dan materialism, namun juga bertujuan untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa serta menguasai IPTEKS. Kurikulum sebagai nyawa dalam suatu program pembelajaran perlu dirancang, diimplementasikan dan dievaluasi secara dinamis dan berkelanjutan untuk diselaraskan dengan perkembangan zaman, kebutuhan IPTEKS serta kompetensi yang dibutuhkan dunia kerja dan masyarakat.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum pada prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci didasarkan pada beberapa hal, yaitu kebijakan pemerintah, perkembangan ilmu pengetahuan dan hasil evaluasi kurikulum yang telah ada sebelumnya.

Standar Penjaminan mutu program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan tinggi yang terdiri atas delapan standar, salahsatunya adalah standar kompetensi lulusan, dengan uraian sebagai berikut:

- a. Standar kompetensi lulusan program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci merupakan kriteria minimal terkait kualifikasi kemampuan lulusan dengan cakupan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan
- b. Standar kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan merupakan acuan utama dalam pengembangan enam standar, yaitu standar isi pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian pembelajaran, dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pembelajaran, pengelolaan dan pembiayaan pembelajaran.

- c. Rumusan capaian pembelajaran lulusan adalah:
- 1) Wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran KKN
 - 2) Wajib memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKN, yang mencakup:
 - a) Sikap, yaitu perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehiduplan spiritual dan sosail melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada Masyarakat terkait pembelajaran
 - b) Pengetahuan, meruapkan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau faksafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada Masyarakat terkait pembelajaran
 - c) Ketrampilan, yaitu kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrument, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada Masyarakat terkait pembelajaran, mencakup:
 - ✓ Ketrampilan umum, yaitu kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis Pendidikan Tinggi
 - ✓ Ketrampilan khusus, yaitu kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.
 - d) Pengalaman kerja mahasiswa, berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.

Defenisi Istilah

- 1) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)
- 2) Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor,

program profesi, program spesialis yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

- 3) Perguruan Tinggi adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan Pendidikan Tinggi (Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)
- 4) Kurikulum Pendidikan Tinggi adalah kurikulum yang dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan tinggi untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan ketrampilan (Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi)
- 5) Program Studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan Pembelajaran yang memiliki Kurikulum dan metode Pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi (Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)
- 6) Profil Lulusan adalah penciri atau peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya
- 7) Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan Dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)
- 8) Capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi dan akumulasi pengalaman kerja (Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNI)
- 9) Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) (Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

- 10) Bahan Kajian berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2021)
- 11) Mata kuliah adalah satuan Pelajaran yang diajarkan di tingkat perguruan tinggi yang disusun berdasarkan CPL yang dibebankan pada mahasiswa, berisi materi pembelajaran, bentuk dan metode pembelajaran dan penilaian, serta memiliki bobot minimal 1 satuan kredit semester (SKS)
- 12) Satuan kredit semester (SKS) yang selanjutnya disebut sks adalah takaran waktu kegiatan belajar yang di bebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses Pembelajaran melalui berbagai bentuk Pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu Program Studi (Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi).

BAB II EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Kurikulum prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci disusun dengan memperhatikan masukan dari berbagai stakeholder internal dan eksternal meliputi mahasiswa, dosen, lulusan dan pengguna lulusan. Masukan tersebut dikumpulkan melalui kegiatan survey, yang meliputi:

Tabel 2.1 Masukan stakeholder terkait dengan kurikulum prodi MPI

No	Stakeholder	Masukan
1	Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none">✓ Kesesuaian bidang ilmu dosen dengan matakuliah yang diampu✓ Pelaksanaan pelatihan dan ketrampilan perlu dilakukan pada semester awal✓ Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran perlu ditingkatkan✓ Pelaksanaan pelatihan dengan mengundang ahli perlu sering dilakukan
2	Dosen	<ul style="list-style-type: none">✓ Referensi pendukung pembelajaran perlu ditambahkan, seperti pengadaan langganan jurnal bereputasi✓ Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran perlu ditingkatkan✓ Perlu dilakukan sortir matakuliah mana yang harus dimarger sehingga tidak terjadi pengulangan materi matakuliah✓ Matakuliah yang berbasis pada teknologi perlu ditambah SKS nya✓ Mahasiswa perlu diberi akses untuk melakukan pembelajaran di luar kampus
3	Lulusan	<ul style="list-style-type: none">✓ Tingkatkan frekuensi pelatihan hardskill dan softskill mahasiswa✓ Jejaring untuk akses lowongan kerja perlu diperluas✓ Perlibatan alumni dalam kegiatan kemahasiswaan perlu dipertimbangkan
4	Pengguna lulusan	<ul style="list-style-type: none">✓ Kemampuan penggunaan teknologi menjadi salahsatu hal mendasar yang harus dimiliki mahasiswa✓ Dalam pelaksanaan pembelajaran perlu melibatkan praktisi sehingga mahasiswa juga memiliki gambaran terkait dengan dunia kerja akan dihadapinya

Penyusunan kurikulum program studi Manajemen Pendidikan Islam juga dilakukan pada 17-18 Januari 2023 tingkat institusi dengan melibatkan expert dari UIN

Malang Dr. Helmi Syaifuddin, M.Phil.I. Dalam proses review diperoleh kesimpulan bahwa jumlah Matakuliah yang dibebankan kepada mahasiswa hingga memperoleh gelar S.Pd terlalu banyak, sehingga perlu dilakukan penyesuaian sesuai dengan CPL yang ditetapkan. Di samping itu, desain kurikulum juga belum mengakomodir pelaksanaan MBKM. Selanjutnya expert lain yang dilibatkan adalah Dr. Falahudin, M.Si, CIT dari UIN Raden Fatah Palembang pada 15-16 Agustus 2023 terkait dengan mekanisme penyusunan kurikulum MBKM dan mekanisme keikutseetaan program studi dalam program MBKM nasional yang diselenggarakan Kemenag melalui program PERMATA dan MERPATI.

BAB III LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan dan pengembangan kurikulum program sarjana program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kerinci dilandasi oleh teologism filosofis, kultural, sosiologis, psikologis dan kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan dan peraturan pemerintah. Adapun uraiannya sebagai berikut:

1) Landasan Teologis

Pendidikan yang dikembangkan merupakan Pendidikan yang secara utuh menyentuh semua hal yang disebutkan dalam Al-Qur'an yang secara sistematis dikembangkan dengan konsep hadlrah al nash, keilmuan, dengan konsep hadlrah al ilmu dan amalan–amalan praksis (akhlak) dengan konsep hadlrah al falsafah.

2) Landasan Filosofis

Kurikulum yang disusun merupakan kurikulum humanis dan inklusif. Humanis berarti meskipun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial, meminimalisir radikalisme dan menjaga keseimbangan alam.

3) Landasan Kultural

Kurikulum yang dikembangkan dan diimplementasikan harus berdasarkan pada integrasi antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikularisme dalam rangka pengembangan keagamaan dan keilmuan

4) Landasan Sosiologis

Kurikulum yang disusun dan dikembangkan berdasar pada keanekaragaman suku bangsa, budaya dan agama sehingga menciptakan lulusan yang memiliki kemampuan dalam penyelesaian konflik di masyarakat

5) Landasan Psikologis

Kurikulum prodi mengarah pada pengembangan kepribadian yang simpatik dan tegas, memiliki ketrampilan sosial yang mumpuni dan etos kerja yang tinggi. Kurikulum yang disusun mencakup kurikulum inti (sebagai pencari kompetensi utama) dan kurikulum institusional (sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain). Kompetensi inti mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama. Sedangkan kurikulum institusional mencakup

pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kompetensi utama dan pendukung tersebut, yang mencakup

- ✓ nasionalisme dan landasan kepribadian
- ✓ penguasaan akademik manajemen dan manajemen pendidikan
- ✓ penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan budaya
- ✓ kemampuan berkarya dan ketrampilan
- ✓ sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dimiliki
- ✓ penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan keahlian dalam berkarya yang dipilih.

6) Landasan Yuridis

- a) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- f) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
- g) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- h) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

- i) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
- j) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- k) Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 349 Tahun 2012 tentang izin penyelenggaraan program studi Manajemen Pendidikan Islam.

BAB IV VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN TATA NILAI

A. Visi

Tabel 4.1 Visi Institusi, Fakultas dan Prodi

IAIN Kerinci	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	Prodi Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi yang Profesional dalam Pengkajian dan Pengembangan Keislaman, Sains, Budaya, Seni dan Karakter untuk Mewujudkan Masyarakat yang Saleh, Moderat, Cerdas dan Unggul	Unggul dalam pengembangan ilmu pendidikan yang berbasis keislaman, Moderat, Integratif dan berdaya saing internasional	Menjadi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang unggul, integratif dan berkarakter

Visi Keilmuan

Menjadi program studi unggul dalam penyelenggaraan pendidikan bidang administrasi pendidikan berbasis keislaman, teknologi dan kearifan lokal dalam rangka menghasilkan sumber daya manusia yang integratif, moderat dan berdaya saing internasional

B. Misi

Tabel 4.2 Misi Institusi, Fakultas dan Prodi

IAIN Kerinci	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	Prodi Manajemen Pendidikan Islam
Menyelenggarakan Pendidikan yang memadukan nilai-nilai keislaman, sains, budaya, seni dan karakter	Menyelenggarakan pendidikan yang unggul untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkarakter Islami	Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Manajemen Pendidikan Islam yang berkarakter islami, berkualitas, berintegritas, berwawasan global, dan berbasis kearifan lokal, dan yang integratif.
Mengembangkan kecerdasan, kesalehan dan moderasi beragama	Melaksanakan dan mendukung penelitian yang bermanfaat dalam bidang pendidikan serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan	Menyelenggarakan penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam yang berkarakter islami, berkualitas, berintegritas, berwawasan global, dan berbasis kearifan lokal, dan yang integratif.

Melaksanakan dan mengembangkan penelitian bidang keislaman, sains, budaya, seni dan karakter yang berbasis luaran yang terintegrasi dengan pembelajaran	Melaksanakan pengabdian pada masyarakat berbasis riset yang sesuai dengan bidang ilmu pendidikan	Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam yang berkarakter islami, berkualitas, berintegritas, berwawasan global, dan berbasis kearifan lokal, dan yang integratif.
Menyelenggarakan pengabdian yang berbasis riset untuk meningkatkan kualitas hidup sosial budaya dan keagamaan masyarakat	Menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala lokal, nasional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat.	Membangun sistem manajemen prodi Manajemen Pendidikan Islam yang efektif, efisien, transparan, kooperatif, dan akuntabel melalui kerja sama kelembagaan.
Menjalin Kerjasama dengan berbagai Lembaga dalam skala lokal, nasional, regional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat		
Membangun sistem layanan akademik, penjaminan mutu, manajemen akuntabilitas dan tata Kelola yang baik (<i>Good University Governace</i>)		

C. Tujuan

Tabel 4.3 Tujuan Institusi, Fakultas dan Prodi

IAIN Kerinci	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	Prodi Manajemen Pendidikan Islam
Menghasilkan lulusan yang unggul, berdaya saing dan berkarakter Islami	Menghasilkan sarjana pendidikan yang unggul, kompetitif dan berkarakter Islami	Menghasilkan sarjana Manajemen Pendidikan Islam yang berkarakter islami, berkualitas, berintegritas, berwawasan global, dan berbasis

		kearifan lokal, dan yang integratif.
Menghasilkan riset unggulan dalam bidang keislaman, sains budaya, seni dan karakter yang dipublikasikan pada terbitan ilmiah bereputasi nasional dan internasional	Menghasilkan penelitian yang unggul dan dipublikasikan pada level nasional dan internasional	Menghasilkan penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam yang berkarakter islami, berkualitas, berintegritas, berwawasan global, dan berbasis kearifan lokal, dan yang integratif.
Terselenggaranya pengabdian kepada masyarakat berbasis riset yang berdampak pada peningkatan kualitas kehidupan sosial, budaya, seni dan keagamaan	Menghasilkan karya-karya pengabdian pada masyarakat berbasis riset yang integratif antara ilmu keagamaan, ilmu sosial, seni, sains dan teknologi;	Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam yang berkarakter islami, berkualitas, berintegritas, berwawasan global, dan berbasis kearifan lokal, dan yang integratif.
Terjalinnnya kerjasama yang baik dan berkelanjutan dengan berbagai lembaga dalam skala local, nasional, regional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga lokal, nasional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat untuk pengembangan ilmu-ilmu pendidikan.	Menghasilkan kerja sama kelembagaan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam untuk membangun sistem manajemen perguruan tinggi yang efektif, efisien, transparan, kooperatif, dan akuntabel melalui kerja sama kelembagaan
Terlaksananya sistem layanan akademik, penjaminan mutu, manajemen akuntabilitas dan tata Kelola yang baik (Good University Governace)		

D. Strategi

1. Memberikan layanan prima kepada mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan akademik dan profesionalisme di bidang Manajemen Pendidikan Islam
2. Melakukan monev proses pembelajaran setiap akhir semester melalui pengukuran tingkat kepuasan mahasiswa terhadap dosen, tendik dan sarpras

3. Membangun kelompok kajian ilmu-ilmu Manajemen Pendidikan Islam
4. Implementasi integrasi penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran
5. Memberikan dukungan dana penyelenggaraan penelitian bagi dosen dan kolaborasi antara dosen dan mahasiswa (sesuai dengan kebijakan lembaga);
6. Publikasi hasil penelitian dan PkM
7. Melakukan monev penelitian dan PkM dosen prodi secara berkala
8. Menjalin dan merealisasikan Kerjasama dengan Lembaga pada level lokal, regional, nasional, maupun internasional yang relevan dengan prodi
9. Melakukan monev Kerjasama.

E. Tata Nilai

Menjadi Perguruan Tinggi yang responsif terhadap perubahan yang terjadi, adaptif terhadap *stakeholders* dan menjunjung tinggi produktivitas.

BAB V PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

A. Profil Lulusan

Tabel 5.1 Profil Lulusan prodi Manajemen Pendidikan Islam

Profil Lulusan	Deskripsi Lulusan (Sikap, Pengetahuan, KU dan KK)	Profesi
Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) dan instansi pemerintah/swasta dalam bidang pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian	Tenaga Tata Usaha di Lembaga Pendidikan formal dan non formal
Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian	Peneliti
Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian	Konsultan Pengelola Pendidikan Islam

Pengelola lembaga pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai manajer pendidikan, kepemimpinan pendidikan, pengambilan keputusan pendidikan pada lembaga formal maupun non formal (madrasah, sekolah, lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, pondok pesantren, majelis taklim, diniyah takmiliyah, TPQ, dan rumah Tahfidz) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.	Kepala/Manajer Lembaga Pendidikan
Entrepreneur	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, keilmuan dan skill dalam merencanakan, menjalankan, serta mengkoordinasikan bisnis/usaha dengan memanfaatkan teknologi informasi yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian	Wirausahawan

II. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FTIK IAIN Kerinci berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.3 Tahun 2020 tentang Standar nasional Pendidikan Tinggi dan Pedoman Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam tahun 2018.

Tabel 5.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan CPL	Kode CPL
A. Sikap		
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S2

3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S3
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S4
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S9
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	S11
12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	S12
13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	S13
14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	S14
15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	S15
16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	S16
17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	S17

18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	S18
B. Pengetahuan		
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;	P1
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;	P2
3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4
5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	P5
6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6
7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	P7
8	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam;	P8
9	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;	P9
10	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;	P10

11	Menguasai teori kewirausahaan dalam rangka menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, dan kompetitif sebagai tenaga administrasi pendidikan;	P11
12	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan;	P12
13	Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini yang layak terbit.	P13
C. Keterampilan Umum		
1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidangnya dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU1
2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	KU2
3	mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidangnya dengan menghasilkan prototype, prosedur baku & atau desain serta menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja dan spesifikasi desain	KU3
4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU4
5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU5
6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya	KU6
7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7
8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU8
9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KU9
10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU10
11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	KU11

12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;	KU12
13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	KU13
14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	KU14
15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU15
D. Keterampilan Khusus		
1	Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;	KK1
2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam;	KK2
3	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum	KK3
4	Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam;	KK4
5	Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;	KK5
6	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;	KK6
7	Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;	KK7
8	Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang pendidikan	KK8
9	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting),	KK9

	bidang administratif perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan	
10	Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan	KK10
11	Mampu mengembangkan manajemen dibidang pendidikan yang berdasarkan keislaman	KK11
12	Mampu mengintegrasikan sains, teknologi, dan keislaman dalam pengembangan manajemen pendidikan islam	KK12

III. Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 7. Matriks hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
Sikap						
S1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√	√
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	√	√	√	√	√
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	√	√	√	√	√
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	√	√	√	√	√
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√	√	√	√	√
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	√	√	√	√	√
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	√	√	√	√	√
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan, bertanggungjawab (accountability) &	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
	responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah atau madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;					
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian atau kewirausahaan dan inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;					
Ketrampilan Umum						
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidangnya dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidangnya dengan menghasilkan prototype, prosedur baku & atau desain serta menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja dan spesifikasi	√	√	√	√	√
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√	√	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√	√	√
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	√	√	√	√	√
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	√	√	√	√
KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	√	√	√	√	√
KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	√	√	√	√	√
KU14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	√	√	√	√	√
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
Ketrampilan Khusus						
KK1	Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;	√	√	√	√	√
KK2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam;	√	√	√	√	√
KK3	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum	√	√	√	√	√
KK4	Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam;	√	√	√	√	√
KK5	Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;	√	√	√	√	√
KK6	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;	√	√	√	√	√
KK7	Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
	berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;					
KK8	Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang pendidikan	√	√	√	√	√
KK9	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting), bidang administrasi perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan	√	√	√	√	√
KK10	Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan	√	√	√	√	√
KK11	Mampu mengembangkan manajemen dibidang pendidikan yang berasaskan keislaman	√	√	√	√	√
Kk12	Mampu mengintegrasikan sains, teknologi, dan keislaman dalam pengembangan manajemen pendidikan islam	√	√	√	√	√
Penguasaan Pengetahuan						
PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;	√	√	√	√	√
PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;	√	√	√	√	√
PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
	Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);					
PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	√	√	√	√	√
PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	√	√	√	√	√
PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	√	√	√	√	√
PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	√	√	√	√	√
PP8	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam;	√	√	√	√	√
PP9	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;	√	√	√	√	√
PP10	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana,	√	√	√	√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Profil Lulusan				
		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
	keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;					
PP11	Menguasai teori kewirausahaan dalam rangka menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, dan kompetitif sebagai tenaga administrasi pendidikan;	√	√	√	√	√
PP12	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan;	√	√	√	√	√
PP13	Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini yang layak terbit.	√	√	√	√	√

BAB VI PENETAPAN BAHAN KAJIAN

A. Gambaran Bahan Kajian

Tabel 6.1 Gambaran CPL dan Bahan Kajian

No	CPL	Kode CPL	Bahan Kajian
A. Sikap			
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1	Ilmu Agama
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S2	Character Building
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S3	Character Building
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S4	Character Building
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5	Ilmu Agama dan Character Building
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6	Character Building
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7	Character Building
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8	Character Building
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S9	Character Building
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10	Kewirausahaan
11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	S11	Character Building
12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	S12	Character Building

13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	S13	Character Building
14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	S14	Character Building
15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	S15	Character Building
16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	S16	Character Building
17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	S17	Character Building
18	Menginternalisasi semangat kemandirian atau kewirausahaan dan inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;	S18	Kewirausahaan
B. Pengetahuan			
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;	P1	Character Building
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;	P2	Ilmu Pendidikan Islam

3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3	Character Building
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4	Character Building
5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	P5	Ilmu Agama
6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6	Ilmu Agama
7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	P7	Kewirausahaan
8	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam;	P8	Ilmu Pendidikan Islam
9	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;	P9	Metode Penelitian
10	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan Lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;	P10	Manajemen Pendidikan Islam
11	Menguasai teori kewirausahaan dalam rangka menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, dan kompetitif sebagai tenaga administrasi pendidikan;	P11	Manajemen Pendidikan Islam dan Kewirausahaan

12	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan;	P12	Manajemen Pendidikan Islam
13	Menguasai konsep-konsep dasar dalam penulisan karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini yang layak terbit.	P13	Metode Penelitian
C. Keterampilan Umum			
1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidangnya	KU1	Ilmu Pendidikan Islam
2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	KU2	Character Building
3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU3	Character Building dan Ilmu Pendidikan Islam
4	menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU4	Ilmu Kependidikan Islam dan Metodologi Penelitian
5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU5	Character Building
6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya	KU6	Character Building
7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7	Character Building
8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU8	Character Building

9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	KU9	Metode Penelitian
10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU10	Teknologi Informasi
11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	KU11	Character Building
12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	KU12	Character Building
13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;	KU13	Ilmu Agama
14	Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);	KU14	Ilmu Agama
15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU15	Ilmu Agama

D. Keterampilan Khusus

1	Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;	KK1	Manajemen Pendidikan Islam
2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam;	KK2	Teknologi Informasi
3	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum	KK3	Character Building dan Manajemen Pendidikan Islam
4	Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam;	KK4	Metode Penelitian dan Manajemen Pendidikan Islam

5	Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;	KK5	Teknologi Informasi dan Manajemen Pendidikan Islam
6	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;	KK6	Teknologi Informasi dan Manajemen Pendidikan Islam
7	Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;	KK7	Manajemen Pendidikan Islam
8	Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang pendidikan	KK8	Teknologi Informasi
9	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting), bidang administrasi perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan	KK9	Manajemen Pendidikan Islam dan Kewirausahaan
10	Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan	KK10	Metodologi Penelitian
11	Mampu mengembangkan manajemen dibidang pendidikan yang berasaskan keislaman	KK11	Manajemen Pendidikan Islam
12	Mampu mengintegrasikan sains, teknologi, dan keislaman dalam pengembangan manajemen pendidikan islam	KK12	Teknologi Informasi dan Manajemen Pendidikan Islam

B. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 6.2 Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Manajemen Pendidikan Islam	Untuk memahami bahan kajian yang meliputi teori manajemen, teori organisasi, perencanaan, pengambilan keputusan, komunikasi dalam organisasi, kepemimpinan, pengembangan organisasi, dan pengawasan.
BK2	Ilmu Pendidikan Islam	Untuk memahami bahan Kajian yang berisi tentang ilmu pendidikan Islam, teori-teori pendidikan dan kurikulum pendidikan islam.
BK3	Ilmu Agama	Untuk memahami bahan kajian tentang al-Qur'an, hadist, aqidah, akhlaq, fiqh, pengembangan studi islam.
BK4	Character Building	untuk membangun karakter, kepribadian dan akhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
BK5	Metodologi Penelitian	untuk memahami bahan kajian yang meliputi filsafat ilmu, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R & D, statistik inferensial.
BK6	Teknologi Informasi	Untuk memahami bahan kajian yang membekali mahasiswa untuk mampu membuat perencanaan dan evaluasi pembelajaran berbasis ICT
BK7	Kewirausahaan	Untuk memahami bahan kajian yang membekali mahasiswa agar mampu hidup mandiri dengan bekal ilmu-ilmu manajemen kependidikan yang dimiliki.

C. Matriks Bahan Kajian dan Mata Kuliah

Tabel 6.3 Matriks Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah
1	Manajemen Pendidikan Islam	Dasar-Dasar Manajemen
		Evaluasi Program Pendidikan
		Filsafat Manajemen Pendidikan Islam
		Politik dan Kebijakan Pendidikan
		Kepemimpinan Pendidikan
		Komunikasi Organisasi
		Manajemen Diklat
		Manajemen Kurikulum dan Program
		Manajemen Laboratorium Pendidikan
		Manajemen Sekolah/Madrasah
		Manajemen Mutu Pendidikan
		Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas)
		Manajemen Pembiayaan Pendidikan

		Manajemen Perkantoran dan Kearsipan
		Manajemen Perpustakaan
		Manajemen Peserta Didik/Kesiswaan
		Manajemen Sarana dan Prasarana
		Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)
		Manajemen Strategik
		Microleading
		Perencanaan Pendidikan Islam
		Perilaku dan Budaya Organisasi
		Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)
		Supervisi Pendidikan
		Ayat dan Hadis Manajemen
		Praktik Kompetensi MPI / Praktik MPI
		Administrasi Pendidikan
		Inovasi Pendidikan
		Manajemen Layanan Publik
		Manajemen Konflik
		Pengambilan Keputusan
		Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan
		Manajemen Berbasis Sekolah
		Manajemen Lembaga Pendidikan Informal & Non Formal
		Manajemen Pemasaran Pendidikan
		Manajemen Yayasan Pendidikan
		Manajemen Perguruan Tinggi
		Perundang-undangan Pengelolaan Pendidikan
		Manajemen Investasi dan Perpajakan
2	Ilmu Pendidikan Islam	Metodologi Studi Islam
		Ilmu Pendidikan
		Psikologi Pendidikan
3	Ilmu Agama	Fikih Ibadah
		Akidah dan Akhlak
		Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Hadis
4	Character Building	Pendidikan Pancasila
		Bahasa Indonesia
		Pendidikan Kewarganegaraan
		Program Pengabdian kepada Masyarakat
		Tugas Akhir
		Praktek Pengalaman Lapangan
		Bahasa Inggris
		Bahasa Arab
5	Metodologi Penelitian	Analisis Data Pendidikan
		Penulisan Karya Ilmiah
		Metodologi Penelitian Pendidikan
6	Teknologi Informasi	ICT dalam Manajemen Pendidikan
		Pemrograman WEB dan Desain Bisnis
7	Kewirausahaan	<i>Edupreneurship</i>
		Kewirausahaan Lokal dan Manajemen Financial

		Komunikasi Bisnis dan Konsumen
		Kewirausahaan dan Penciptaan Usaha Baru

BAB VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS

Tabel 7.1 Hubungan Mata Kuliah dengan CPL

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah	CPL
1	Manajemen Pendidikan Islam	Dasar-Dasar Manajemen	S1, S9, P6, P8, KU1 KK1
		Evaluasi Program Pendidikan	S7, S15 P2 KU5, KU8 KK4, KK5
		Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	S1, S12 P1, P4 KU1, K3 KK11, KK12
		Politik dan Kebijakan Pendidikan	S2, S5 P8, P10 KU5, KU10 KK3, KK6
		Kepemimpinan Pendidikan	S3, S4 P2, P12 KU5, KU6 KK2, KK7
		Komunikasi Organisasi	S6, S8 P2, P3 KU9, KU10 K5
		Manajemen Diklat	S9 P6, P12 KU7, KU12 KK3, KK6
		Manajemen Kurikulum dan Program	S13, S16 P1, P10 KU3, KU5 KK6, KK11
		Manajemen Laboratorium Pendidikan	S2, S9 P6, P9 KU4, KU12 KK2, KK5
		Manajemen Sekolah/Madrasah	S9, S14, P2, P10 KU10, KU13 KK7, KK9
Manajemen Mutu Pendidikan	S13, S16 P4 KU1, KU2 KK6, KK11		

	Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas)	S14, S17 P3 KU10, KU12 KK2, KK9
	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	S1, S17 P10, KU12 KK7, KK9
	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	S12, S13 P8, P10 KU5 KK6
	Manajemen Perpustakaan	S12, S13 P8, P10 KU5 KK6
	Manajemen Peserta Didik/Kesiswaan	S14, S16 P12 KU10 KK6
	Manajemen Sarana dan Prasarana	S11 P8, P10 KU5 KK6
	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	S16, S17 P12 KU10, KU12 KK3
	Manajemen Strategik	S3 P9 KU6 KK5
	Microleading	S14, S17 P12 KU6, KU12 KK6
	Perencanaan Pendidikan Islam	S6, P7 KU3 KK5
	Perilaku dan Budaya Organisasi	S2, S8 P6, KU2, KU10 KK3
	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)	S13, S14 P6 KU10 KK8, KK9
	Supervisi Pendidikan	S12, S17 P4, P10

			KU5 KK11
		Ayat dan Hadis Manajemen	S1, S2 P5 KU13 KK11, KK12
		Praktik Kompetensi MPI / Praktik MPI	S12, S16 P10 KU10 KK5
		Administrasi Pendidikan	S3 P10 KU5 KK11, KK12
		Inovasi Pendidikan	S13, S16 P10, P11 KU12 KK8
		Manajemen Layanan Publik	S9, S12 P4 KU7 KK3
		Manajemen Konflik	S5 P4 KU5, KU8 KK3
		Pengambilan Keputusan	S6, S9 P2 KU5 KK8
		Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan	S13, S16 P4 KU1, KU2 KK6, KK11
		Manajemen Berbasis Sekolah	S11, S16 P8 KU10 K1, KK7
		Manajemen Lembaga Pendidikan Informal & Non Formal	S11, S16 P8 KU10 K1, KK7
		Manajemen Pemasaran Pendidikan	S1, S17 P10, KU12 KK7, KK9
		Manajemen Yayasan Pendidikan	S1, S17 P10, KU12 K1, KK7

		Manajemen Perguruan Tinggi	S1, S17 P10, KU12 K1, KK7
		Perundang-undangan Pengelolaan Pendidikan	S1, S7 P1, P8 KU3 KK8
		Manajemen Investasi dan Perpajakan	S1, S17 P10, KU12 KK7, KK9
2	Ilmu Pendidikan Islam	Metodologi Studi Islam	S1, S2 P5 P6 KU4 KK12
		Ilmu Pendidikan	S8 P8, 10 KU3 KK6
		Psikologi Pendidikan	S1, S9 P4 KU1 KK3
3	Ilmu Agama	Fikih Ibadah	S1, S2 P5, P6 KU4, KU15 KK11
		Akidah dan Akhlak	S1, S2 P5, P6 KU4, KU15 KK11
		Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Hadis	S1, S2 P5, P6 KU13, KU14 KK11
4	Character Building	Pendidikan Pancasila	S1, S7 P1, P8 KU3 KK8
		Bahasa Indonesia	S1 P2, P3 KU10 KK10
		Pendidikan Kewarganegaraan	S1, S7 P1, P8 KU3 KK8
		Program Pengabdian kepada Masyarakat	S1, S2, S8, S9 P9

			KU10 KK3
		Tugas Akhir	S1, S13 P9, P13 KU4 KK10
		Praktek Pengalaman Lapangan	S1, S2, S8, S9 P9 KU10 KK3
		Bahasa Inggris	S1 P2, P3 KU11 KK10
		Bahasa Arab	S1 P2, P3 KU11 KK10
5	Metodologi Penelitian	Analisis Data Pendidikan	S8 P8 KU3, KU9 KK12
		Penulisan Karya Ilmiah	S1, S13 P9, P13 KU4 KK10
		Metodologi Penelitian Pendidikan	S1, S13 P9, P13 KU4 KK10
6	Teknologi Informasi	ICT dalam Manajemen Pendidikan	S2, S13 P4 KU3, KU10 KK2
		Pemrograman WEB dan Desain Bisnis	S2, S13 P4 KU3, KU10 KK2
7	Kewirausahaan	<i>Edupreneurship</i>	S10, S18 P11 KU1 KK2
		Kewirausahaan Lokal dan Manajemen Financial	S10, S18 P11 KU1 KK2
		Komunikasi Bisnis dan Konsumen	S10, S18 P11 KU1 KK2

		Kewirausahaan dan Penciptaan Usaha Baru	S10, S18 P11 KU1 KK2
--	--	---	-------------------------------

BAB VIII ORGANISASI DAN SEBARAN MATA KULIAH

A. Organisasi Mata Kuliah

Organisasi Mata Kuliah

Semester	SKS	Jumlah MK	Kelompok Mata Kuliah Prodi MPI										MBKM						
			MK-Wajib										MK-Pil	MKWU	Dalam PT	PT Lain	Non PT		
VIII	6	1	Tugas Akhir																
VII	8	2	Praktek Pengalaman Lapangan											Program Pengabdian kepada Masyarakat				Program MBKM	
VI	20	9	Manajemen Layanan Publik	Pengambilan Keputusan	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMPI)	Manajemen Konflik							3 MK Pilihan (11 SKS)				MK MBKM	MK MBKM	
V	21	9	Bahasa Inggris Manajemen	Psikologi Pendidikan	Ayat dan Hadis Manajemen	Bahasa Arab Manajemen	Politik dan Kebijakan Pendidikan	Praktik Kompetensi MPI / Praktik MPI	Microleading					Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Hadis, Metodologi Studi Islam				MK MBKM	
IV	22	8	Evaluasi Program Pendidikan	Inovasi Pendidikan	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan	Manajemen Mutu Pendidikan	Metodologi Penelitian Pendidikan	Manajemen Strategik	Supervisi Pendidikan									
III	22	9	ICT dalam Manajemen Pendidikan	Kepemimpinan Pendidikan	Manajemen Diklat	Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas)	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	Edupreneurship	Analisis Data Pendidikan	Manajemen Kurikulum dan Program	Manajemen Sekolah/Madrasah								
II	23	10	Administrasi Pendidikan	Komunikasi Organisasi	Perilaku dan Budaya Organisasi	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	Manajemen Perpustakaan	Manajemen Peserta Didik/Keselwaan	Manajemen Sarana dan Prasarana	Manajemen Laboratorium Pendidikan	Kewirausahaan Lokal dan Manajemen Finansial			Pendidikan Kewarganegaraan					
I	22	9	Dasar-Dasar Manajemen	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	Penulisan Karya Ilmiah	Ilmu Pendidikan	Perencanaan Pendidikan Islam							Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Fikih Ibadah, Akidah dan Akhlak					
	144	56																	

Organisasi Vertikal

← Organisasi Horizontal Keluasan →

Keterangan:
MK Padi
MK Fakultas
MK Nasional dan Institusi
MK Pilihan
Program MBKM

B. Sebaran Mata Kuliah

Tabel 8.1. MK pada Semester I

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	INS36201	Pendidikan Pancasila	2		2
2	INS36203	Bahasa Indonesia	2		2
3	2061301	Dasar-Dasar Manajemen	3		3
4	2061202	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	2		2
5	2061203	Penulisan Karya Ilmiah	2		2
6	INS36206	Fikih Ibadah	3		3
7	INS36205	Akidah dan Akhlak	2		2
8	2061204	Ilmu Pendidikan	3		3
9	2061206	Perencanaan Pendidikan Islam	3		3
Total SKS Semester 1			22	0	22

Tabel 8.2 MK pada Semester II

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	INS36202	Pendidikan Kewarganegaraan	2		2
2	2062306	Administrasi Pendidikan	3		3
3	2062207	Komunikasi Organisasi	2		2
4	2062208	Perilaku dan Budaya Organisasi	2		2
5	2062409	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	3	1	4
6	2062210	Manajemen Perpustakaan	2		2
7	2062211	Manajemen Peserta Didik/Kesiswaan	2		2
8	2062212	Manajemen Sarana dan Prasarana	2		2
9	2062213	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2		2
10	2062214	Kewirausahaan Lokal dan Manajemen Financial	3		3
Total SKS Semester 2			23	1	24

Tabel 8.3 MK pada Semester III

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	2063315	ICT dalam Manajemen Pendidikan	2	1	3
2	2063216	Kepemimpinan Pendidikan	2		2
3	2063217	Manajemen Diklat	2		2
4	2063218	Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas)	2		2
5	2063219	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	2		2
6	2063220	<i>Edupreneurship</i>	2		2
7	2063321	Analisis Data Pendidikan	3		3
8	2063322	Manajemen Kurikulum dan Program	3		3
9	2063323	Manajemen Sekolah/Madrasah	3		3
Total SKS Semester 3			21	1	22

Tabel 8.4 MK pada Semester IV

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	2064324	Evaluasi Program Pendidikan	3		3
2	2064225	Inovasi Pendidikan	2		2
3	2064226	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2		2
4	2064327	Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan	3		3
5	2064327	Manajemen Mutu Pendidikan	3		3
6	2064329	Metodologi Penelitian Pendidikan	3		3
7	2064330	Manajemen Strategik	3		3
8	2064331	Supervisi Pendidikan	3		3
Total SKS Semester 4			22	2	22

Tabel 8.5 MK pada Semester V

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	2065232	Bahasa Inggris	2		2
2	IN36204	Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Hadis	2		2
3	IN36208	Metodologi Studi Islam	2		2
4	2065233	Psikologi Pendidikan	2		2
5	2065233	Ayat dan Hadis Manajemen	2		2
6	2065234	Bahasa Arab	2		2
7	2065235	Politik dan Kebijakan Pendidikan	2		2
8	2065237	Praktik Kompetensi MPI / Praktik MPI	2	1	2
9	2065338	Microleading	2	1	2
Total SKS Semester 5			18	2	20

Tabel 8.6 MK pada Semester VI

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	2066239	Manajemen Layanan Publik	2		2
2	2066240	Pengambilan Keputusan	2		2
3	2066241	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)	3		3
4	2066242	Perundang-undangan Pengelolaan Pendidikan			
5	2066243	Manajemen Pemasaran Pendidikan	2		2
6	2066244	Manajemen Yayasan Pendidikan			
7	2066245	Komunikasi Bisnis dan Konsumen	2		2
8	2066246	Manajemen Perguruan Tinggi			
9	2066247	Pemrograman WEB dan Desain Bisnis	2		2
10	2066348	Manajemen Lembaga Pendidikan Informal & Non Formal			
11	2066349	Manajemen Investasi dan Perpajakan	3		3

12	2066349	Manajemen Berbasis Sekolah			
13	2066250	Kewirausahaan dan Penciptaan Usaha Baru	2		2
14	2066252	Manajemen Konflik	2		2
Total SKS Semester 6			20		20

Tabel 8.7 MK pada Semester VII

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	IN36410	Program Pengabdian Pada Masyarakat	0	4	4
2	2067453	Praktek Pengalaman Lapangan	0	4	4
Total SKS Semester 7			0	8	8

Tabel 8.8 MK pada Semester VIII

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	IN36611	Tugas Akhir	0	6	6
Total SKS Semester 8			0	6	6

Tabel 8.9 Mata Kuliah Pilihan dan Matakuliah Wajib sebagai Matakuliah MBKM Magang Bersertifikat Profil Pengelola Lembaga Pendidikan Islam

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	2066250	Manajemen Berbasis Sekolah	2		2
2	2066348	Manajemen Lembaga Pendidikan Informal & Non Formal	3		3
3	2066244	Manajemen Yayasan Pendidikan	2		2
4	2066246	Manajemen Perguruan Tinggi	2		2
5	2066242	Perundang-undangan Pengelolaan Pendidikan	2		2
6	2066341	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)	3		3
7	2066239	Manajemen Layanan Publik	2		2
8	2066252	Manajemen Konflik	2		2
9	2066240	Pengambilan Keputusan	2		2
Total SKS			20		20

Tabel 8.10 Mata Kuliah Pilihan dan Matakuliah Wajib sebagai Matakuliah MBKM Magang Bersertifikat Profil Entrepreneur

No	Kode	MK	SKS		
			Teori	Prakt	Total
1	2066243	Manajemen Pemasaran Pendidikan	2		2
2	2066349	Manajemen Investasi dan Perpajakan	3		3
3	2066247	Pemrograman WEB dan Desain Bisnis	2		2
4	2066245	Komunikasi Bisnis dan Konsumen	2		2
5	2066251	Kewirausahaan dan Penciptaan Usaha Baru	2		2
6	2066341	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)	3		3
7	2066239	Manajemen Layanan Publik	2		2
8	2066252	Manajemen Konflik	2		2
9	2066240	Pengambilan Keputusan	2		2
Total SKS			20		20

BAB IX RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester dapat diakses melalui link berikut: [Rencana Pembelajaran Semester Prodi MPI](#)

BAB X RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Kebijakan MBKM didasarkan pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. MBKM ditujukan guna mendorong mahasiswa dalam memperoleh pengalaman belajar melalui berbagai kompetensi tambahan di luar program studi dan/atau di luar kampus. Pemenuhan masa dan beban belajar mahasiswa S-1 prodi Manajemen Pendidikan Islam diselenggarakan dengan cara: 1) mengikuti semua proses pembelajaran pada prodi MPI sesuai dengan masa dan beban belajar yang telah ditetapkan; dan 2) menjalani proses pembelajaran dalam prodi MPI sebagian masa dan belajar belajar dan sisanya menjalani proses pembelajaran di luar prodi, yaitu maksimal 3 semester.

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM di Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Program MBKM memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjalani proses pembelajaran di luar prodi MPI, baik pada prodi lain yang dinaungi oleh perguruan tinggi yang sama, prodi yang sama atau berbeda pada perguruan tinggi yang berbeda, ataupun melalui program pembelajaran di luar perguruan tinggi. Hak belajar di luar program studi ini dapat dijalani mahasiswa maksimal 3 semester yang tersebar pada semester 5,6, dan 7. Beberapa bentuk kegiatan pembelajaran MBKM di Prodi MPI diantaranya:

1. Pertukaran Mahasiswa

Pertukaran mahasiswa yaitu kegiatan pembelajaran yang dijalani mahasiswa pada satu prodi atau antar prodi di dalam kampus ataupun di luar kampus dengan mempertimbangkan CPL. Kegiatan ini dapat dilakukan mahasiswa yang telah menyelesaikan semester 4 dengan mekanisme sebagai berikut:

- a. Pertukaran mahasiswa antar prodi dalam kampus yang sama
Program ini berlangsung dengan jumlah SKS adalah 20 SKS. Proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka ataupun blended learning (bauran). Dalam pelaksanaannya mahasiswa diberikan kebebasan untuk mengikuti mata kuliah pada prodi lain yang mendukung CPL prodi MPI melalui saran dan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Prodi. MK yang dijalani adalah MK yang telah ditetapkan prodi yang dituju sebagai MK dalam program pertukaran mahasiswa dan memiliki relevansi dengan CPL dan CPMK.
- b. Pertukaran mahasiswa pada prodi yang sama atau beda antar kampus
Program ini berlangsung dengan jumlah SKS adalah 20 SKS. Kegiatan ini dapat diikuti mahasiswa secara tatap muka atau dalam jaringan (daring). Program pertukaran mahasiswa ini dilakukan berdasarkan pada realisasi Kerjasama dengan perguruan tinggi mitra. Di samping itu, program ini juga dapat diikuti mahasiswa melalui program MBKM Nasional Kementerian Agama yang dilaksanakan menggunakan

platform [Merdeka Belajar PTKI \(kemenag.go.id\)](http://MerdekaBelajar.PTKI(kemenag.go.id)). Dengan mengacu pada peraturan yang telah ditetapkan.

Adapun output dari kegiatan pertukaran mahasiswa ini adalah berupa nilai atau sertifikat yang selanjutnya dikonversikan menjadi nilai sesuai SKS.

- a. Penilaian mata kuliah yang ditempuh dalam program ini dilakukan oleh dosen pengampu MK prodi tujuan dengan standar penilaian didasarkan pada pedoman akademik. Hasil dari penilaian tersebut kemudian diterima oleh program studi pengirim dan dilakukan pelaporan pada PD-DIKTI. Dalam hal ini, program studi pengirim memiliki otoritas untuk memberikan pengakuan nilai dan besaran sks sesuai dengan pedoman konversi nilai yang sudah ditetapkan.
- b. Sertifikat juga dapat diberikan apabila mata kuliah yang ditempuh di prodi tujuan lebih banyak menggunakan pendekatan praktik, sedangkan mata kuliah pada prodi asal mengkonversikannya dengan mata kuliah yang lebih bersifat teoritis. Dengan demikian sertifikat keahlian diberikan sebagai penghargaan atas program praktik yang diikuti, atau bentuk penghargaan lainnya.

2. Magang atau Kuliah Kerja Lapangan

Magang merupakan upaya pengembangan pengetahuan, pembentukan ketrampilan dan penegasan sikap yang dilaksanakan melalui mekanisme *learning by doing* dan bekerjasama dengan lembaga non Perguruan Tinggi yang merupakan mitra dari IAIN Kerinci, FTIK maupun prodi Manajemen Pendidikan Islam, seperti Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh, Dinas Pendidikan Kab. Kerinci, SMP/MTS dan SMA/MAN yang tersebar di Kota Sungai Penuh dan Kab. Kerinci. Magang atau KKL ini dapat diikuti mahasiswa pada semester 6 atau 7 dengan syarat mendapat persetujuan dari lembaga mitra. Magang yang diselenggarakan pada prodi MPI ini terdiri atas 2, yaitu 1) Magang reguler sesuai dengan jadwal pada semester 7 dengan durasi kegiatan adalah 1-2 bulan atau setara dengan 4 SKS; dan 2) Magang selama 1 semester atau 6 bulan dan setara dengan 20 SKS. Mahasiswa yang dinyatakan lulus seleksi dapat mengikuti kegiatan program magang pada lembaga/Perusahaan yang dituju dan mengikuti evaluasi/penilaian yang dilakukan oleh prodi dan lembaga tempat mahasiswa magang. Hasil belajar dan evaluasi selanjutnya dikonversi ke SKS oleh prodi sebagai bentuk pengakuan perolehan SKS. Program studi pada perguruan tinggi asal mahasiswa melaporkan hasil studi mahasiswa yang mengikuti program magang atau praktik kerja dalam laman laporan Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD-DIKTI) sesuai ketentuan.

Adapun output dari kegiatan pertukaran mahasiswa ini adalah berupa nilai yang dikonversikan dari penilaian kinerja mahasiswa secara komprehensif selama menjalani program magang. Untuk kegiatan MBKM magang selama 6 bulan disetarakan dengan 20 SKS tanpa penyetaraan dengan MK yang dibagi dalam 2 bentuk yaitu *hardskill* dan *softskill*.

a. Penyetaraan Bentuk Bebas

Tabel 10.1 Penyetaraan Magang dalam bentuk SKS

Hardskills	Bobot SKS
1. Merumuskan permasalahan teknis lapangan	2 SKS
2. Membuat laporan	2 SKS
3. Presentasi laporan	3 SKS
4. Menyelesaikan permasalahan teknis lapangan	3 SKS
Softskills	Bobot SKS
1. Integritas	2 SKS
2. Tanggungjawab	2 SKS
3. Kreativitas dan Kerjasama tim	2 SKS
4. Kemampuan komunikasi	2 SKS
5. Kemampuan menggunakan teknologi	2 SKS

b. Penyetaraan bentuk terstruktur

Kegiatan magang yang dijalani mahasiswa selama 6 bulan dapat disetarakan dengan matakuliah yang ditawarkan dan sejalan dengan kompetensi magang yang dijalani dengan besaran pengakuan adalah 20 SKS

Tabel 11.2 Penyetaraan Magang Bentuk Terstruktur

MAGANG PENGELOLA LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM	
Mata Kuliah	Bobot SKS
Manajemen Berbasis Sekolah	2
Manajemen Lembaga Pendidikan Informal & Non Formal*	3
Manajemen Yayasan Pendidikan	2
Manajemen Perguruan Tinggi*	2
Perundang-undangan Pengelolaan Pendidikan	2
Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)	3
Manajemen Layanan Publik*	2
Manajemen Konflik	2
Pengambilan Keputusan	2
TOTAL SKS	20

MAGANG EDUPRENEURSHIP	
Mata Kuliah	Bobot SKS
Manajemen Pemasaran Pendidikan	2
Manajemen Investasi dan Perpajakan	3
Pemrograman WEB dan Desain Bisnis	2
Komunikasi Bisnis dan Konsumen	2
Kewirausahaan dan Penciptaan Usaha Baru	2
Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP)	3
Manajemen Layanan Publik*	2

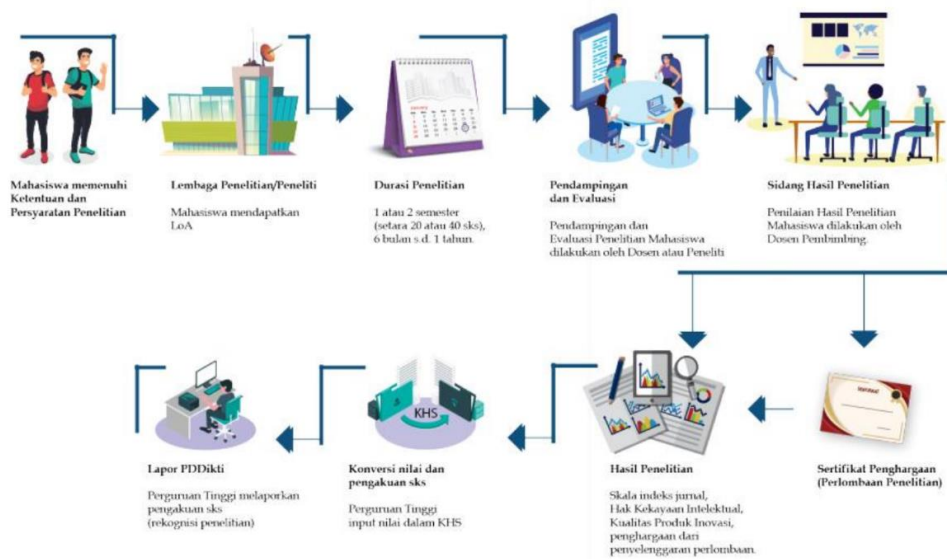
Manajemen Konflik	2
Pengambilan Keputusan	2
TOTAL SKS	20

3. Penelitian/Riset

Kegiatan MBKM dalam bentuk penelitian/riset dapat dilakukan mahasiswa yang memiliki minat menjadi Asisten Peneliti bidang Manajemen Pendidikan Islam. Hal ini dapat diwujudkan dengan mahasiswa bergabung menjadi peneliti pada lembaga riset/pusat riset yang ada di IAIN Kerinci atau lembaga penelitian di luar IAIN Kerinci atau lembaga mitra IAIN Kerinci. Hal ini bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir kritis mahasiswa dengan mengerjakan proyek riset yang berjangka pendek (1 semester). Hal ini bertujuan untuk:

- a. Mahasiswa dapat meningkatkan mutu penelitiannya
- b. Mahasiswa memperkuat kemampuan dan bakatnya dalam bidang penelitian
- c. Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti/dosen pembimbing di lembaga riset/pusat studi/laboratorium.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam bidang penelitian di Lembaga riset/pusat studi/ laboratorium.
- e. Lembaga riset/pusat studi/laboratorium memperoleh tambahan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini.
- f. PTKI dapat meningkatkan mutu dosen/peneliti serta memperluas jejaring penelitian secara kolaboratif dengan lembaga riset/pusat studi/laboratorium atau Lembaga mitra lainnya.

Adapun persyaratan mahasiswa yang dapat mengikuti program riset adalah, mahasiswa aktif yang telah menyelesaikan minimal 4 semester dan mendapat persetujuan dari Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Prodi MPI. Dalam pelaksanaannya, prodi akan berkoordinasi dengan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) dalam hal menetapkan Dosen Pembimbing Riset dan mengkomunikasikannya dengan lembaga mitra untuk program asistensi riset. Selanjutnya mahasiswa melakukan riset dan mengisi logbook serta menyusun laporan kegiatan kepada LP2M dan Prodi MKS. Laporan dipresentasikan di hadapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji. Penilaian dilakukan oleh Dosen Pembimbing, Penguji dan LP2M yang selanjutnya disampaikan kepada prodi. Program studi melaporkan hasil studi mahasiswa yang mengikuti program penelitian/riset dalam laman laporan Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD-DIKTI) sesuai ketentuan



Gambar 10.1 Alur Pelaksanaan Program Penelitian atau Riset (sumber: Panduan Dirjen Dikti, Kemendikbud (2020))

Output dari kegiatan Penelitian/Riset ini berupa nilai yang dikonversikan berdasarkan penilaian kinerja mahasiswa secara komprehensif. Output lainnya dapat berupa publikasi artikel ilmiah, buku atau Hak Kekayaan Intelektual (HKI). Kredit semester yang diperoleh mahasiswa adalah maksimal 20 SKS dengan rincian disajikan pada tabel 10.3.

Tabel 10.3 Pengakuan SKS program Penelitian atau Riset

CPL	Ekuivalensi MK	Bobot SKS
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Analisis Data Pendidikan	3
	Penulisan Karya Ilmiah	2
	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
	Metodologi Studi Islam	3
	Evaluasi Program Pendidikan	3
	Tugas Akhir	6
Total SKS		20

4. Membangun Desa/KKN Tematik

Program ini merupakan proyek sosial guna membantu Masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat. Program ini adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk hidup di Tengah Masyarakat yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Tujuan pelaksanaan program ini adalah:

- a. Kehadiran mahasiswa selama 6-12 bulan dapat mendampingi perencanaan program, mulai dari kajian potensi desa, masalah dan tantangan pembangunan di desa, menyusun prioritas pembangunan, merancang program, mendesain, sarana prasarana, memberdayakan masyarakat, pengelolaan BUMDes, mensupervisi pembangunan, hingga monitoring dan evaluasi.
- b. Memberikan pengalaman profesional dalam bidang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai generasi optimal, memberikan kesempatan untuk mengembangkan bidang ilmu dan minat mahasiswa dengan luaran akhir dalam bentuk karya laporan tertulis, audio-visual, maupun bentuk karya laporan akhir mahasiswa lainnya.
- c. Mengembangkan jejaring kerja sama yang saling menguntungkan antara perguruan tinggi dengan pemerintahan desa dan masyarakat dalam bentuk pengenalan inovasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang diperoleh oleh mahasiswa dari perguruan tingginya.

Mahasiswa yang dapat mengikuti program ini merupakan mahasiswa aktif yang telah menyelesaikan studi minimal 6 semester. Disamping itu mahasiswa telah mendapat persetujuan dari dosen pembimbing akademik dan Ketua Program Studi serta siap untuk tinggal di lokasi baik secara individu maupun berkelompok selama 1 semester atau 6 bulan. Adapun model KKN-T yang diterapkan ada 2, yaitu:

- a. Model KKN-T Pembangunan dan Pemberdayaan Desa
 Pada model ini perguruan tinggi bekerja sama dengan mitra dalam melakukan KKN-T pembangunan dan pemberdayaan desa berdasarkan peluang/kondisi desa yang akan diperoleh mahasiswa dalam pelaksanaan KKNT. Jumlah dan bidang mahasiswa yang mengikuti program ini menyesuaikan dengan kebutuhan program di desa. Pelaksanaan KKN-T selama 6–12 bulan di lokasi atau setara dengan maksimal 20 sks.
- b. Model KKN-T Free-Form
 Mahasiswa diberikan kebebasan untuk menentukan dan melakukan bentuk program KKN-T yang akan dilaksanakan bersama mitra. Dalam menyusun program KKN-T model ini, mahasiswa harus memperhatikan kurikulum terkait dengan kegiatan dan dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing Akademik.

Dalam penyelenggaraannya, prodi MPI bekerjasama dengan FTIK dan LP2M, dengan mekanisme sebagai berikut:

- a. Perguruan tinggi (LP2M/P3M) menyusun panduan KKN Tematik sebagai salah satu bentuk perkuliahan MBKM;
- b. Dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan diketahui oleh prodi, mahasiswa mendaftarkan diri mengikuti program membangun desa/KKN-T ke LP2M
- c. LP2M melakukan pemetaan calon peserta, menentukan calon lokasi, dan melakukan survey analisis kebutuhan (need assessment);
- d. Mahasiswa secara berkelompok menyusun proposal rencana program yang kemudian dilakukan seleksi oleh LP2M

- e. Menetapkan dosen pembimbing lapangan dan tim pembekalan, serta mentor dari desa
- f. Mahasiswa melaksanakan kegiatan membangun desa/KKN-T;
- g. Mahasiswa mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
- h. Mahasiswa menyusun laporan kegiatan KKN-T
- i. Mahasiswa mempresentasikan laporannya di hadapan tim penguji yang melibatkan pembimbing dan mentor dari desa untuk diberikan penilaian;
- j. Program studi memberi rekognisi berupa penilaian yang dikonversi sesuai capaian pembelajaran atau mata kuliah yang telah ditetapkan; dan
- k. Program studi melaporkan hasil studi mahasiswa yang mengikuti program membangun desa/KKN-T dalam laman laporan Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD-DIKTI) sesuai ketentuan.

Tabel 10.6 Pengakuan Mata Kuliah pada Program KKN-T

CPL studi/Proyek Independen	Ekuivalensi MK	Bobot SKS
Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik	Analisis Data Pendidikan	3
	Penulisan Karya Ilmiah	2
	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
	Metodologi Studi Islam	3
	Evaluasi Program Pendidikan	3
	Praktik Kompetensi MPI / Praktik MPI	3
	Manajemen Strategik	3
Total SKS		20 SKS

BAB XI MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

1. Kebijakan Mutu

Untuk menjamin bahwa pelaksanaan kurikulum MBKM pada prodi Manajemen Pendidikan Islam dapat berjalan sesuai dengan rencana yang didesain, maka prodi bersama unsur yang berkepentingan melaksanakan siklus PPEPP yang didasarkan pada kebijakan mutu yang ditetapkan. Keniajakan mutu tersebut bertujuan untuk:

- a. Menjamin setiap pelaksanaan MBKM pada prodi sesuai dengan seluruh standar yang ditetapkan;
- b. Mewujudkan transparansi dan akuntabilitas kepada masyarakat dan stakeholders tentang penyelenggaraan MBKM sesuai dengan standar yang ditetapkan;
- c. Melibatkan semua lembaga, pusat, unit, dan bagian di IAIN Kerinci dalam bekerja sama mencapai tujuan berdasarkan pada standar dan secara berkelanjutan berupaya meningkatkan mutu; dan
- d. Memperkuat sistem pelaksanaan MBKM dengan fokus menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dan pengalaman.

Adapun strategi yang ditetapkan dalam menjamin pelaksanaan MBKM yang bermutu adalah:

- a. Mobilisasi sumber daya internal dan eksternal yang dimiliki prodi MPI, FTIK dan IAIN Kerinci pada setiap tahapan pelaksanaan MBKM
- b. Merencanakan dan melaksanakan pelatihan terstruktur dan berkala bagi dosen pengampu/pembimbing lapangan program MBKM
- c. Optimalisasi sosialisasi program MBKM kepada seluruh stakeholder terkait semua dokumen tentang MBKM
- d. Menyelenggarakan siklus SPMI melalui implementasi PPEPP.

Dalam mengimplemmentasikan kurikulum MBKM, prodi MPI menerapkan prinsip:

- a. Berorientasi pada peningkatan minat, bakat dan kompetensi mahasiswa
- b. Berorientasi pada proses dan output
- c. Fleksibel terhadap metode yang beragam

- d. Terukur, sistematis dan berkelanjutan
- e. Mengutamakan kepuasan stakeholder internal dan eksternal

Dalam melaksanakan kurikulum MBKM, prodi MPI mengikuti siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan) untuk meningkatkan mutu IAIN Kerinci. Setiap kegiatan direalisasikan berdasarkan dokumen yang akuntabel dan diaudit secara internal melalui kegiatan Audit Mutu Internal dan eksternal melalui akreditasi LAMDIK. Manajemen penjaminan mutu implementasi program di lingkungan IAIN kerinci dilakukan oleh LPM dengan melibatkan UPM, GKM dan LP2M. Adapun struktur manajemen pelaksanaan kurikulum MBKM terdiri atas:

- a. Bidang Pendidikan dan Pengajaran: Wakil Rektor I, Dekan, Wakil Dekan I, Ketua Prodi, Sekretaris Prodi, Dosen Pengampu/Pembimbing Lapangan, Dosen Pembimbing Akademik, Kepala Laboratorium, Administrasi, dan TIPD
- b. Bidang Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat: Wakil Rektor I, LP2M, Dekan, Wakil Dekan I, Ketua Prodi, Sekretraris Prodi, Dosen Pengampu/Pembimbing Lapangan, Dosen Pembimbing Akademik, Kepala Laboratorium, Administrasi, dan TIPD

Tahapan penjaminan mutu implementasi kurikulum MBKM di IAIN Kerinci mencakup:

- a. Penetapan manual dan standar mutu
- b. Pelaksanaan dan pelaporan kegiatan
- c. Pemantauan dan evaluasi melalui Audit Mutu Internal
- d. Rapat tinjauan Manajemen untuk menentukan tindakan perbaikan dan peningkatan

Standar dan Manual Mutu

Standar mutuk bentuk kegiatan MBKM di prodi Manajemen Keuangan Syariah meliputi kegiatan:

1. Pertukaran Mahasiswa
2. Magang/Kuliah Kerja Lapangan
3. Penelitian/riset
4. Kegiatan Wirausaha

5. Studi/proyek independent
6. Membangun Desa/KKN-Tematik.

Rumusan standar mutu yang ditetapkan dalam juknis ini bersifat umum. Sedangkan standar mutu secara spesifik dapat dirumuskan oleh masing-masing perguruan tinggi dan lembaga atau instansi penyelenggara dan/atau mitra kegiatan MBKM. Standar mutu umum dirumuskan dalam kriteria pengakuan SKS maksimal dari masing-masing kegiatan disajikan pada Tabel 11.1.

Tabel 11.1 Kriteria Pengakuan SKS

No	Kegiatan	Kriteria Pengakuan SKS
1	Pertukaran Mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> a. CPL mata kuliah yang diambil sesuai dengan CPL program studi asal, baik sebagai CPL utama maupun CPL tambahan; b. Mahasiswa mengikuti proses perkuliahan secara intens sesuai standar proses yang ditetapkan program studi atau perguruan tinggi tujuan; c. Hasil penilaian terhadap capaian pembelajaran (output) memenuhi standar minimal yang ditetapkan.
2	Magang/Kuliah Kerja Lapangan	<ol style="list-style-type: none"> a. CPL yang ditetapkan dalam kegiatan magang/kerja praktik sesuai dengan CPL program studi asal, baik sebagai CPL utama maupun CPL tambahan; b. Mahasiswa melaksanakan kegiatan magang/kerja praktik secara intens sesuai standar proses yang ditetapkan oleh tempat magang; c. Hasil penilaian terhadap capaian kompetensi dan kinerja (output) memenuhi standar minimal yang ditetapkan. d. Menghasilkan output berupa laporan kegiatan.
3	Penelitian/riset	<ol style="list-style-type: none"> a. CPL yang ditetapkan dalam kegiatan penelitian/riset sesuai dengan CPL program studi asal, baik sebagai CPL utama maupun CPL tambahan; b. Mahasiswa melaksanakan kegiatan penelitian/riset sesuai standar proses yang ditetapkan oleh lembaga riset/laboratorium/pusat studi mitra kampus; c. Hasil penilaian terhadap capaian kompetensi dan kinerja (output) mencapai standar minimal yang ditetapkan;

		d. Menghasilkan output berupa dokumen laporan hasil/produk penelitian.
4	Membangun Desa/KKN-Tematik.	<p>a. CPL yang ditetapkan dalam kegiatan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik sesuai dengan CPL program studi asal, baik sebagai CPL utama maupun CPL tambahan.</p> <p>b. Mahasiswa melaksanakan kegiatan membangun desa/KKN Tematik sesuai standar proses yang ditetapkan oleh kampus penyelenggara</p> <p>c. Hasil penilaian terhadap capaian kompetensi dan kinerja (output) mencapai standar minimal yang ditetapkan</p> <p>d. Menghasilkan output berupa laporan kegiatan.</p>

Konversi kegiatan MBKM ditetapkan dalam bentuk SKS dan pengakuannya dilakukan oleh Prodi berdasarkan pada pedoman konversi dan pengakuan SKS yang ditetapkan prodi. Data konversi merupakan hasil penilaian dari dosen pengampu/pembimbing dan/atau penilaian tim setelah berkoordinasi dengan mitra kegiatan MBKM perguruan tinggi.

2. Monitoring dan Evaluasi

Monev pelaksanaan MBKM bertujuan untuk memberikan informasi yang komprehensif kepada pimpinan IAIN Kerinci tentang penyelenggaraan MBKM, memastikan kesesuaian antara pelaksanaan dengan standar mutu yang telah ditetapkan berdasarkan pada siklus PPEPP, dan memberikan rekomendasi kepada pengambil kebijakan dalam melakukan dan menindaklanjuti hasil monev.

Ruang lingkup monev MBKM terdiri atas perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian, dan peningkatan mutu.

a. Perencanaan

- 1) Penetapan CPL dan konversi SKS;
- 2) Mekanisme pelaksanaan MBKM;
- 3) Penetapan Dosen Pembimbing Lapangan;
- 4) Pembimbingan dan penetapan desain kegiatan MBKM; dan

- 5) Prosedur kerja sama.
- b. Pelaksanaan dan Pengendalian
- 1) Form pembimbingan dan penilaian;
 - 2) Form konversi SKS;
 - 3) Form pencapaian output;
 - 4) Form presensi mahasiswa; dan
 - 5) Form penilaian.
- c. Peningkatan Mutu
- 1) Rekomendasi dan tindak lanjut periode sebelumnya; dan
 - 2) Hasil evaluasi periode sebelumnya.

Tahapan kegiatan monev MBKM terdiri atas 3, yaitu persiapan, pelaksanaan dan rencana tindak lanjut.

- a. Persiapan: membentuk tim monev, identifikasi sasaran mutu move, menyusun instrumen dan strategi yang akan diterapkan, serta mengumpulkan dokumen mutu
- b. Pelaksanaan: mengorganisasikan kegiatan monev, mengumpulkan dan mengolah data monev.
- c. Rencana Tindak Lanjut: penyusunan rekomendasi, distribusi tugas dan penyusunan jadwal pelaksanaan tindak lanjut.

Pelaporan

Informasi yang dimuat dalam laporan pelaksanaan monev MBKM diantaranya:

- a. Identifikasi standar mutu pelaksanaan MBKM bidang Tridarma Perguruan Tinggi;
- b. Sasaran mutu monitoring dan evaluasi;
- c. Instrumen;
- d. Hasil monitoring dan evaluasi; dan
- e. Rencana Tindak Lanjut.

Pelaksana

Secara umum prosesn penjaminan mutu MBKM dilaksanakan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) bekerjasama dengan Unit Penjaminan Mutu (UPM) dan Gugus Kendali Mutu (GKM). UPM bertugas melakukan monev pada level fakultas, GKM melakukan monev pada level prodi, sedangkan LPM melakukan monev menyeluruh terhadap pelaksanaan MBKM melalui mekanisme AMI.

BAB XII PENUTUP

Kurikulum ini merupakan hasil dari pemuktahiran kurikulum prodi Manajemen Pendidikan Islam sebelumnya dan merupakan respon dari adanya kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Kurikulum ini didesain untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan potensi diri, minat dan bakat melalui pemilihan program-program kegiatan pembelajaran di luar program studi maksimal 3 SKS, yang terbagi atas 20 SKS pada prodi yang ada di IAIN Kerinci dan 40 SKS di luar IAIN Kerinci. Dokumen kurikulum ini merupakan salahsatu panduan operasional dalam pelaksanaan MBKM dan memungkinkan untuk dilakukan inovasi dan pengembangan program-program yang relevan dengan ciri khas prodi Manajemen Pendidikan Islam.

DAFTAR REFERENSI

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1591 Tahun 2022 Tentang Petunjuk Teknis Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2022. *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI. Jakarta

Keputusan Rektor IAIN Kerinci Nomor 290 Tahun 2023 tentang Peraturan Akademik IAIN Kerinci Tahun Akademik 2023-2024